

Рассмотрен на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2017 года,
приказ по МБДОУ № ____ от 01.09.2017 года.

ОТЧЁТ

о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Золотой ключик» за 2016-2017 учебный год.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус юридического лица: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Юридический адрес: 393600, Тамбовская область р.п. Мордово, улица Октябрьская дом №39.

Фактический адрес: 393600, Тамбовская область р.п. Мордово, улица Октябрьская дом №39(1-е здание); 393600, Тамбовская область р.п. Мордово, улица Интернациональная №53 В (2-е здание)

Площадь: 1694 кв.м./ 287,5 кв.м.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующая).

Лицензия серия РО №031258, регистрационный номер № 14/205 от 10 ноября 2011 года;

срок действия лицензии-бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 10 ноября 2011 года, регистрационный № 14/205 – имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: общее образование: дошкольное образование;

Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – ОГРН 1026800954003 от 1 августа 2011 года за государственным регистрационным номером 2116821006905 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы Российской Федерации №8 по Тамбовской области серия 68 №001542040

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы Российской Федерации №8 по Тамбовской области от 13.06. 2002г. ИНН/КПП 6808004504/680801001 серия

68 № 0014204031.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Наличие и реквизиты Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Золотой ключик»:

Утверждён Постановлением администрации Мордовского района №784 от 14.12.2015 г.

Учреждение функционирует с сентября 1983 года, находится в отдельно стоящих двухэтажном и одноэтажном зданиях.

Учредитель детского сада: администрация Мордовского района.

Режим работы детского сада с 8.00 до 17.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах с момента поступления до выпуска в школу.

Структура управления: управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления учреждения являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, родительский комитет.

Руководитель – Дорофеева Татьяна Александровна

Электронный адрес – dorofeeva65@mail.ru; сайт организации - <http://zolotoy-klyuchik.68edu.ru/>

Проектная мощность – 140 мест (1-е здание) и 20 мест (2-е здание), фактическая наполняемость – 100%.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 68 АБ 595735 от 24 апреля 2013 года Документы – основания:

Свидетельство о государственной регистрации права № 667 от 05.08.2014г. Заключение противопожарной службы №111 от 19 июня 2015 года.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 2016-2017 учебный год составила - 150 человек.

В учреждение функционируют 8 дошкольных групп, из них: первая группа раннего возраста (1-2 года), вторая группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет), разновозрастная группа (1-3 года), разновозрастная (3-7 лет), вариативные формы дошкольного образования - Центр игровой поддержки ребенка, Консультационный центр для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Оценка образовательной деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год.

1. Оценка системы управления Учреждения.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ на основе принципов гласности, открытости и демократии.

Структура управления включает:

- Общее собрание трудового коллектива – представляет полномочия всего трудового коллектива учреждения, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.
- Педагогический совет является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательного процесса.
- Управляющий совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.
- Заведующий - осуществляет непосредственное управление учреждением на основании заключенного с Учредителем договора.

Коллегиальные органы управления функционируют на основании положений. Протоколы заседаний размещаются на информационных стендах ДОУ.

2. Оценка результативности образовательной деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы «От рождения до школы» проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- взаимопосещения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2016-2017 учебном году количество выпускников составило 30 детей. В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке

детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Для исследования использовалась программа психолога – педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) Е.В.Доценко.

Было обследовано 28 воспитанников старшей и подготовительной групп.

Результаты выполнения разделов программы

1. Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе:

высокий уровень – 13 детей (46 %);

средний уровень – 10 детей (36%);

низкий уровень – 5(18 %).

2. Умственное и речевое развитие

Высокий + выше среднего уровень – 14 детей (50 %);

средний уровень – 12 ребенок (43%);

уровень ниже среднего – 2 человека (7%).

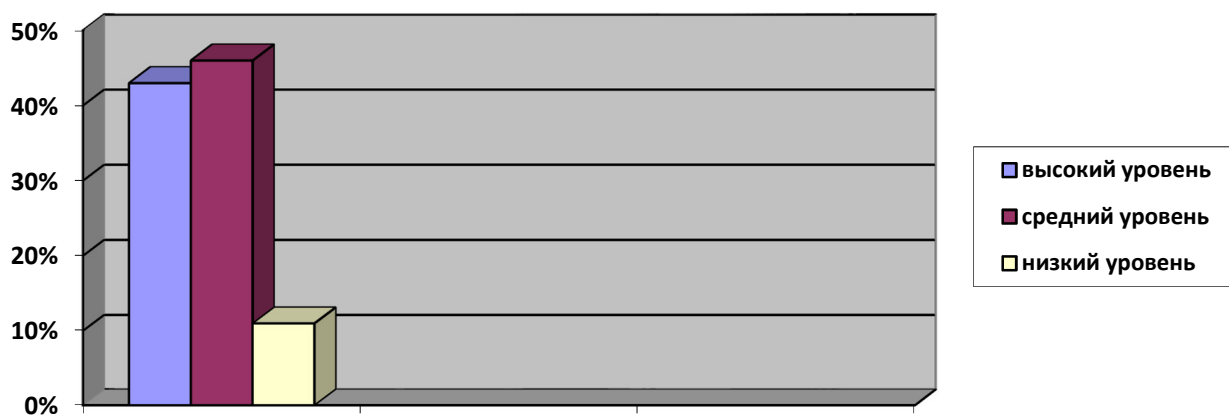
3. Развитие мелких и крупных движений

высокий уровень – 10 детей (36%);

средний уровень – 16 детей (57 %);

низкий уровень – 2(7%).

Общий уровень готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы



Высокий уровень – 43%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень – 11%

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам общего уровня готовности к обучению в школе.

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей – обогащение образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительной образовательной деятельности в студии раннего эстетического развития. Педагоги МБОУДОД «Мордовская детская школа искусств» организуют работу с детьми 5-6 лет по следующим направлениям: хореография, ритмика, вокальное пение, игра на музыкальных инструментах.

За счет этой дополнительной образовательной деятельности создается дополнительная мотивация и необходимые условия для прогрессивного развития детей.

Анализ успеваемости выпускников ДООУ в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: из 27 учащихся первого класса 80% детей показали хорошую успеваемость.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в сентябре и мае.

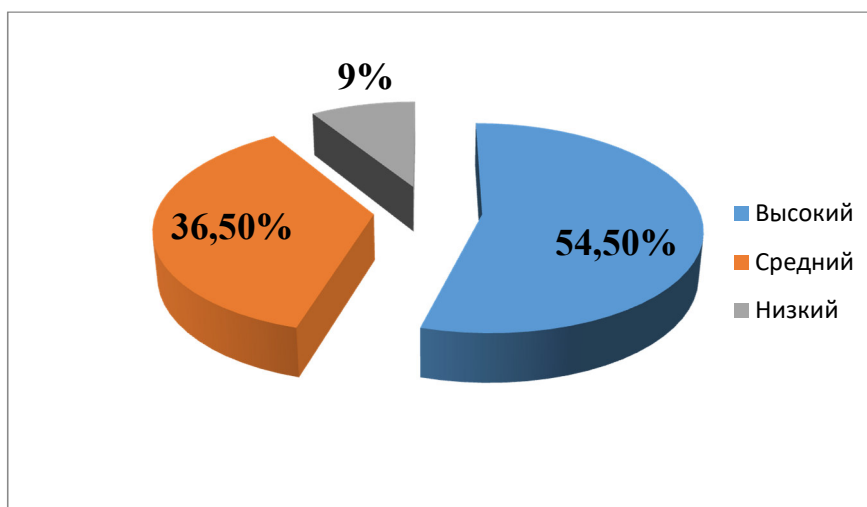
В качестве показателей оценки развития используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в 1-й младшей – подготовительной группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Для оценки сенсорного развития детей группы раннего возраста используются показатели, разработанные Т.В. Николаевой. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируется в предложенных авторами журналах и диагностических картах.

Анализ сенсорного развития детей 1-й группы раннего возраста (1-2 года)

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять

цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета. Диагностика проводится по *методике Николаевой Т.В.* На конец 2016-2017 года было обследовано 11 детей.

Результаты обследования сенсорного развития детей раннего возраста.



Вывод: Диагностическое обследование детей раннего возраста показало хорошие результаты: низкий уровень – 1%; средний уровень – 4 ребёнка – 36,5%; высокий уровень – 6 детей – 54,5%.

Система мониторинга образовательного процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям от 1 до 5 баллов. Таблицы диагностики заполняются дважды в год в начале и в конце учебного года. Технология диагностики включает 2 этапа. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

**Анализ результатов освоения ООП
(общеразвивающими группами) за 2016-2017 уч. год.**

№	Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (на конец года)															
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

1.	Социально-коммуникативное развитие	3,6	4.1	4.1	4,4	4.1	4,6	4,3	4.7	4.4	4,9	3,8	4	4	4,6
2.	Познавательное развитие	3,6	4,3	4,4	4,5	4.4	4,7	4,4	4.9	3,7	4,2	3,8	3,8	4	4,5
3.	Речевое развитие	3,4	4.2	4.3	4,5	3,8	4,8	3,9	4.6	3,8	4,4	3,7	3,9	4	4.3
4.	Художественно-эстетическое развитие	3.5	4.1	3,9	4.3	4,1	4,5	4,3	4.8	3,7	4.4	3,8	4	3,8	4.4
5.	Физическое развитие	3,6	4,4	3.8	4.4	4,3	4.6	4,1	4,8	3.8	4,5	3,8	4,1	3,8	4.5
Итоговый результат овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		3.5	4,2	4,1	4,4	4,1	4.6	4,2	4,7	3,9	4,4	3,8	3,9	3,9	4,4

Вывод:

1. Общегрупповые показатели результатов освоения ООП на начало года являются нормативными в 6 возрастных группах. Показатели в младшей группе 2-3 года (вторая группа раннего возраста) ниже нормативных показателей. Воспитателю Косых М.В. в течение учебного года проводить целенаправленную работу по повышению результатов освоения детьми ООП.
2. Итоговые результаты освоения ООП по группам выше нормативного результата (2,3-3,7). У некоторых детей есть проблемы с индивидуальными показателями, но педагогами по итогам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые помогут устранить показатели проблем в развитии ребёнка и оптимизировать педагогический процесс.

Вывод: анализ итоговых результатов освоения ООП по образовательным областям показал, что показатели овладения необходимыми навыками и умениями у детей в диапазоне 4,2 -4,8. Данный показатель говорит о высоком уровне овладения знаниями.

3. Оценка результативности взаимодействия с родителями определяется по результатам анкетирования родителей по итогам года.

В мае 2016 г. опрошено 115 человек, что составило – 70% от общей численности родителей, качество предоставляемых услуг удовлетворяет родителей (97,5%).

Вывод: дошкольное учреждение успешно решает задачу удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах.

4. Оценка предметно – развивающей среды.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Создание предметно-развивающей среды выполнено с учетом полоролевой специфики (материал для девочек и мальчиков), с учетом принципа интеграции образовательных областей. Оборудование в основном отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Мониторинг соответствия условий образовательной деятельности дошкольного учреждения проводился в соответствии с приказом по МБДОУ. В ходе мониторинга определен процент соответствия условий:

- Примерный набор игровых материалов для сюжетно – ролевых игр – 78 %;
- Материалы для ИЗО деятельности – 95%;
- Материалы для конструирования – 90%;
- Материалы для познавательно – исследовательской деятельности – 78%;
- Материалы и оборудование для музыкальной деятельности – 100%;
- Материалы и оборудование для театрализованной деятельности – 65%;
- Материалы и оборудование для коммуникативной деятельности - 75%;
- Игрушки – заместители – 86%;
- Материалы и оборудование для трудовой деятельности – 89%.

Результат анализа показал, что общий процент соответствия условий образовательной деятельности ДОУ - 73%.

Вывод: для выполнения 100% соответствия условий образовательной деятельности ДОУ необходимо: воспитателям групп составить план в каждой возрастной группе по оснащению ПРС.

5. Оценка взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик» тесно сотрудничает с учреждениями:

Организация	Содержание работы
Отдел образования администрации Мордовского района МКУ «ИМЦ» МБОУ «Оборонинская сош»	Управление и координация системы дошкольного образования Организация и контроль методической и экспериментальной деятельности дошкольных учреждений. Работа по преемственности детского сада и школы.

МБУК «Мордовская детская библиотека»	Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников.
МБОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»	Дополнительное образование дошкольников
МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»	Дополнительное образование дошкольников.
МБОУ ДОД «Школа искусств»	Имя наречение, встреча с ветеранами, чествование многодетных семей.
Районный отдел ЗАГС	Конкурсы, мероприятия.
МБУК «Центр культуры и досуга»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь, оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников.
МУЗ ЦРБ «Районная больница»	

Вывод: педагоги ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают воспитанников понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

6. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. п.

Хорошим показателем работы нашего учреждения в 2016-2017 учебном году являлось участие наших воспитанников в областных и районных мероприятиях, конкурсах

Название конкурса	Уровень	Ф.И. ребёнка	Ф.И.О. педагога	Место
Районный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Игнатова Виолетта	Шуткина А.О.	1-е место Номинация «Рисунок»
		Котельникова Дарина	Андреева О.В.	1-е место Номинация: «Золотое перо»
		Грецов Егор	Коростелева Т.И.	1-е место Номинация «Умелые руки»
Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Областной	Грецов Егор	Коростелева Т.И.	<i>участие</i>
Творческий дистанционный	Всероссийский	Ходырева Даша	Анохина Н.В.	2-е место

конкурс «Где обедал Воробей?» (иллюстрации к сказкам С.Я. Маршака)		Косых Варя		участие
Конкурс стихов на иностранном языке	муниципальный	Мочалова Лиза Грецов Егор	Кремнёва Ю.С.	<i>1-е место</i> <i>1-е место</i>
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок к 23 февраля»,	муниципальный	Дорофеева Даша Селютин Даша	Андреева О.В. Анохина Н.В.	<i>1-е место</i> <i>1-е место</i>
Конкурс творческих работ «Подари улыбку маме»	муниципальный	Дорофеева Дарья Тарабрин Матвей	Андреева О.В. Андреева О.В.	<i>1-е место</i> <i>1-е место</i>
Международная олимпиада для дошкольников «Геометрические загадки», весна 2017	Международный	Грецов Егор Гаранина Елизавета	Каширина С.М.	<i>1-е место</i> <i>2-е место</i>

Воспитанники старшей, подготовительной и разновозрастной группы №2 приняли участие в 2-х турах Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»

Результаты 1-го тура «О спорт, ты – мир».

Ф.И.О. участника	Группа	Место в ОУ	Место в регионе	Место в международном рейтинге
Тарабрин Матвей	Подготовительная группа	3	4	6
Котельникова Дарина	Подготовительная группа	1	2	4
Ходырев Андрей	Подготовительная группа	1	2	4

Дорофеева Дарья	Подготовительная группа	1	2	4
Шабалина Кристина	Старшая группа	1	1	4
Грецов Егор	Старшая группа	2	2	5
Мочалова Елизавета	Старшая группа	3	4	7
Бестолчёнкова Ольга	Старшая группа	3	4	7
Гаранина Елизавета	Старшая группа	1	1	4
Шевляков Иван	Подготовительная группа	2	3	5

Результаты 2-го тура «Встречаем Деда Мороза!»

Ф.И.О. участника	Группа	Место в ОУ	Место в регионе	Место в международном рейтинге
Попов Арсений	Подготовительная группа	2	2	5
Чугуев Даниил	Подготовительная группа	3	5	8
Анохин Артём	Подготовительная группа	1	1	4
Сырбу Карина	Подготовительная группа	1	1	4
Павлюк Владислав	Подготовительная группа	2	2	5
Мельник Варвара	Старшая группа	1	2	5
Тарабрина Ксения	Старшая группа	2	3	6
Рыжкова Анастасия	Старшая группа	2	3	6
Белокопытов Илья	Старшая группа	1	2	5
Маренкова Диана	Подготовительная группа	1	2	5

Воспитанники средней группы «Гномики», приняли участие в первом туре Международного конкурса «МИР» «Дары природы»

Результаты 1-го тура «Дары природы».

Ф.И. участника	Группа	Место в ОУ	Место в регионе	Место в международном рейтинге
Бодрова Злата	Средняя группа	3	10	14
Косых Варя	Средняя группа	2	7	10
Буслаев Александр	Средняя группа	3	10	14
Фролова Маргарита	Средняя группа	1	6	9
Селютина Дарья	Средняя группа	1	6	9
Ахмедова Анастасия	Средняя группа	1	6	9
Ходырева Дарья	Средняя группа	1	6	9
Смыкова Светлана	Средняя группа	1	6	9
Грецова Юлия	Средняя группа	1	6	9
Рублёва Варвара	Средняя группа	2	7	10

Вывод: 80% воспитанников участвовали в различных конкурсах.

7. Оценка содержания образовательной деятельности.

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цель и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, в сочетании с парциальными программами:

Физическое развитие:

- В.Г.Алямовская. Программа «Здоровье».
- Локальная программа «Здоровье», которая направлена на валеологическое образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

Музыкальное развитие:

- «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Ясельки» - программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Топ – хлоп, малыш» - программа музыкально- ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко;
- «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной;

Развитие речи, РЭМП:

- «От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой;
- «Математические ступеньки» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой;

Компенсирующее направление:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием";
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада".

Все программы и технологии соответствуют статусу дошкольного образовательного учреждения, согласно его виду.

Разделы образовательной программы включают в себя материалы, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепция развития учреждения:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

При составлении годового плана учреждения учитываются федеральные государственные образовательные стандарты, новые образовательные проекты. Результаты анализа являются основой годового планирования.

В МБДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПин.

Расписание непрерывно-образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психо - физических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с изменениями СанПиН.

Для решения проблем по сохранению здоровья, профилактике и устранению речевых нарушений в МБДОУ работает логопункт.

Цель работы учителя-логопеда: оказание помощи детям с целью коррекции нарушений развития познавательных процессов и речи. Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги.

Формы и методы работы с одаренными детьми.

В МБДОУ разработана и внедряется дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста «Маленький талант». Основные формы и методы работы с одарёнными детьми: наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития дошкольника, беседы с родителями, изучение продуктов детского творчества.

В учреждении проводится работа по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, опытно-поисковой деятельности.

Дополнительные образовательные и развивающие услуги.

Реализация программ **дополнительного образования** позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных склонностей и предпочтений ребенка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Наименование кружка, курса.	Число воспитанников	Возраст	Руководитель
«Растишка» (музыкально-ритмические занятия)*	27	3-5 лет	Котельникова З.И.

«Английский язык для дошкольника»*	17	5-6 лет	Кремнёва Ю.С.
Рисуем с Ляпой»	17	1,5-2 года	Дорофеева Л.П.
«Ловкие пальчики»	11	2-3 года	Ерёмина Г.В.
«Пляшут наши ручки»	11	2-3 года	Косых М.В.
«Весёлые ладошки»	12	3-4 года	Анохина Н.В.
«Семицветик» (художественноэстетические занятия)	84	4-7 лет	Шуткина А.О.
«Крепышок»	12	4-5 лет	Коростелёва Т.И.
«Познайка»	22	5-6 лет	Присекина Н.И.
«Уроки Мойдодыра» (валеология)	24	6-7 лет	Андреева О.В.
«Азбука добра»	24	6-7 лет	Мельнёва О.Б.
«Здоровячок» (ЧБД)	12	4-7 лет	Новикова О.Е.
«Весёлый оркестр»	13	4-5 лет	Котельникова З.И.

***-платная услуга**

Платные услуги оформляются договором с родителями (законными представителями), стоимость оказываемых услуг определяется в договоре по соглашению сторон между образовательным учреждением и родителями исходя из экономического расчёта.

Вывод: Общий охват детей дополнительным образованием – 100%.

Вывод: освоение образовательных областей и развитие интегративных качеств личности детей являются нормативными (средний и высокий уровень).

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

С 1 января 2016 года, на основании Постановления администрации Мордовского района, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик» признано муниципальной инновационной площадкой, тема проекта: «Создание внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Имеются публикации методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс.

Дошкольное образовательное учреждение принимает участие в работе районных методических семинаров, мастер-классов. Также воспитатели участвуют в веб-семинарах, интернет- конференциях.

Старшим воспитателем в МБДОУ планомерно ведется индивидуальная работа с педагогами, основное внимание уделяется малоопытным педагогам.

Вывод: система работы с педагогическими кадрами ориентирована на внедрение ФГОС.

8. Кадровое обеспечение.

На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию. В МБДОУ работают: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, 10 воспитателей.

Качественный состав педагогического коллектива.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса штат ДОО полностью укомплектован педагогическими и руководящими работниками, совместителей нет. Всего – 17 педагогов и 1 руководящий работник:

Руководящие работники		
	заведующий	1
Педагогические работники		
	старший воспитатель	1
	воспитатели	11
	музыкальные руководители	1
	инструктор по физической культуре	1
	педагог-психолог	1
	учитель-логопед	1
	социальный педагог	1
	педагог дополнительного образования	1

Педагогический коллектив стабильный, средний возраст 40 лет.

Стаж работы:	
до 3-х лет	-
Из них имеют статус молодого специалиста	1
от 3 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	4

от 15 до 20 лет	1
более 20 лет	8
работающих пенсионеров	0

Большинство педагогов имеет высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательных учреждениях.

Высшее образование – 66,7%(12 педагогов),

Средне-специальное- 33,3 %(5 педагогов).

10 педагогов (58,8 %) имеют 1 квалификационную категорию, 5 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 педагога не аттестованы (молодые специалисты).

В 2016-17 учебном году подтвердила 1-ю квалификационную категорию учитель-логопед Остроухова Н.В.

В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку 5 педагогов.

Из числа педагогических и руководящих работников 8 отмечены грамотами и благодарственными письмами администрации района, 4 – управления образования Тамбовской области, 1 – областной Думы.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного педагога (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, административный и обслуживающий персонал). Средняя наполняемость возрастных групп детей 22 воспитанника. В среднем на одного педагога приходится 10 детей.

9. Оценка социально-бытового обеспечения воспитанников, сотрудников.

В штате образовательного учреждения имеется старшая медицинская сестра. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводится старшей медсестрой и врачом-педиатром детской поликлиники МБУЗ «Мордовская ЦРБ».

Учреждение оборудовано стандартным медицинским блоком.

МБДОУ обслуживается по договору с детской поликлиникой МБУЗ «Мордовская ЦРБ». Договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников имеется.

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры в МБУЗ «Мордовская ЦРБ».

Организация питания. Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Дети обеспечиваются всеми необходимыми пищевыми веществами.

В меню воспитанников детского сада включено 4 приема пищи:

завтрак: чередуются молочные каши, супы.

второй завтрак: витаминизированный напиток или натуральный сок;

обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;

уплотненный полдник.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Кроме того, меню включает специально разработанные

рекомендованные рационы для ужина, руководствуясь которыми, родители смогут обеспечить полезное, полноценное питание своему ребенку в домашних условиях.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной, окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются не слишком горячими, но и не холодными. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В МБДОУ имеется спортивная площадка площадью 250 кв.м., которую необходимо обрудовать в соответствии с СанПин. Для отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение имеет спортивно-музыкальный зал площадью 78 кв.м.

Вывод: необходимо строительство новых прогулочных веранд.

10. Оценка материально – технического обеспечения.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» имеется 6 групповых комнат, 5 спален, спортивно- музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Стандартные: пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинеты администрации – 2, кастаньянная, кладовые – 2, прачечная.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер –3
- Ноутбуки - 2
- Ксерокс - 2
- Принтер - 2
- Музыкальный центр – 1
- Телевизор - 2
- Магнитофоны – 12
- Мультимедийный проектор – 1

Площади, позволяющие использовать новые вариативные формы дошкольного образования для детей Центра игровой поддержки ребенка 58 кв.м., Консультационного центра -58 кв.м.

Имеются помещения, находящиеся в состоянии износа и требующие капитального ремонта: это помещение пищеблока. Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период):

- Проведен косметический ремонт в групповых помещениях, спортивного зала, медицинского кабинета, прачечной.
- Переоборудована спортивная площадка.
- Разбиты новые газоны и клумбы.
- Обновлен мягкий инвентарь (полотенца, постельное белье)

- Частично заменена игровая мебель.

Вывод: необходимо пополнить информационно-техническую базу новыми компьютерами, приобрести столы в группы, регулируемые по высоте, стульчики.

11. Выводы по проведенному анализу

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение на стабильном уровне функционирования. Успешными считаем следующие показатели:

- сложившийся стабильный коллектив;
- активное участие в методических мероприятиях разного уровня;
- трансляция педагогического опыта, участие в конференциях педагогов на разных уровнях;
- увеличение уровня освоения программного материала детьми и показатель интегративных качеств;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- высокий уровень удовлетворенности родителями качества образовательных услуг, оказываемых ДООУ (97,5 %).

Оценка внутреннего потенциала выявила проблемное поле деятельности коллектива:

- высокий процент заболеваемости детей, непосещения детьми дошкольного учреждения по прочим причинам;
- инертность, низкая творческая активность некоторой части педагогов и родителей (СОП);
- психолого-педагогическая неграмотность части родителей, вновь поступающих детей в ДООУ;
- система работы с родителями не исчерпывает всех возможностей взаимодействия ДООУ и семьи. Существует противоречие между потребностью педагогического коллектива привлечь всех родителей к сотрудничеству и участию в организации образовательного процесса с встречающимся нежеланием и неготовностью у части родителей к конструктивному сотрудничеству.

В ДООУ ведётся целенаправленная работа по реализации ФГОС.



Заведующий МБДОУ
Детский сад №1 «Золотой ключик»:

Т.А.Дорофеева

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «детский сад №1 «Золотой ключик» на 01.09.2017

№ п/п	показатель	единица измерения	Показатель на отчетную дату	примечание
1.	<u>Образовательная деятельность</u>			
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)		Управление образования и науки Тамбовской области серия РО №031258, регистрационный номер № 14/205 от 10 ноября 2011 года; бессрочная	
1.2.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)		Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	

1.3	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек		
-----	--	---------	--	--

	<input type="checkbox"/> в режиме полного дня (9 часов)	человек	151	
	<input type="checkbox"/> в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
	<input type="checkbox"/> в семейной дошкольной группе	человек	нет	
	<input type="checkbox"/> в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	19	
1.4.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	
1.5.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	111	
1.6.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
	<input type="checkbox"/> в режиме полного дня (9 часов)	человек/%	151/100%	

	<input type="checkbox"/> в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	
	<input type="checkbox"/> в режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	
1.7.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	32/21%	

	численности воспитанников, получающих услуги:			
	<input type="checkbox"/> по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/1,3%	
	<input type="checkbox"/> по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	32/21%	
	<input type="checkbox"/> по присмотру и уходу	человек/%	32/21%	
1.8.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	1,1	
2.	Кадровое обеспечение			
2.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	

2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/70%	
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/70%	
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/30%	

2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/30%	
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены:	человек/ %		
	<input type="checkbox"/> высшая квалификационная категория	человек/ %	нет	

	□ первая квалификационная категория	человек/ %	10/59%	
	□ соответствие занимаемой должности	человек/ %	5/29%	
2.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
	До 5 лет	человек/ %	2/11,75%	
	Свыше 10 лет	человек/ %	12/70,5%	
	Свыше 30 лет	человек/ %	3/17,75%	
2.8.	Численность/удельный вес численности	человек/ %	1/5,8%	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	человек/ %	16/94,2%	

2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	нет	
2.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно управленческого персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала	человек/ %	17/100%	

2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и административно-управленческих кадров), в том числе	человек/ %	18/100 %	
	<input type="checkbox"/> руководителей и заместителей руководителей		1	
	<input type="checkbox"/> педагогических работников		17/100%	
2.13.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10	
2.14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
	Музыкального руководителя	да/ нет	да	
	Инструктора по физической культуре	да/ нет	да	
	Учителя-логопеда	да/ нет	да	
	Логопеда	да/ нет	нет	
	Учителя-дефектолога	да/ нет	нет	
	Педагога-психолога	да/ нет	да	

	социального	да/	да	
	педагога	нет		
3.	<u>Инфраструктура</u>			
3.1.	Год постройки здания образовательной организации	год	1983	
3.2.	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	да/ нет	нет	при наличии предписаний приложить копию
3.3.	Наличие невыполненных предписаний Госпожнадзора	да/ нет	нет	при наличии предписаний приложить копию
3.4.	Наличие невыполненных решений, предписаний других надзорных органов	да/ нет	нет	при наличии решений или предписаний приложить копии
3.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6 кв.м	
3.6.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	50 кв.м	
3.7.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
3.8.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	

3.9.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	
------	---	--------	----	--